

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第五週 教學週誌

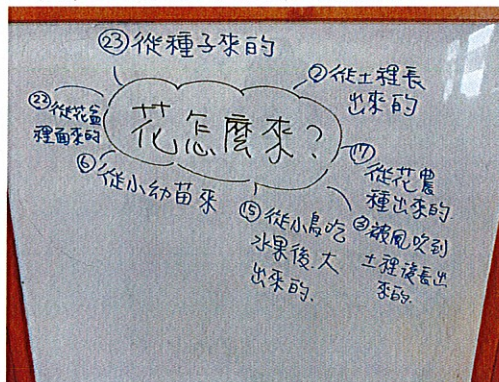
班 級：太陽班	日 期：114/9/01-114/9/05
主題名稱：我是小農夫	進行日次：第 22 天-第 26 天
主要概念：認識農夫的生活	
課程 目 標	主題活動：我是花農 語-2-2 以口語參與互動
	大肌肉活動：小皮球滾到家 身-1-1 模仿身體操控活動 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	地震就地避難掩護宣導 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
	9 月慶生會 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
課程紀實	
一、主題活動 延續上週帶領幼兒走訪社區，觀察稻田裡稻子的成長，並透過影片呈現稻農的日常，使幼兒更貼近地感受稻農的生活與辛勤付出，同時也能連結自身的生活經驗。本週則將介紹另一種農夫——花農，以花卉為主題，引領幼兒欣賞花朵的繽紛與多姿，並體會花農在細心照料過程中的耐心與專注，讓幼兒在感受花卉之美的同時，經歷栽種的樂趣與挑戰，進而萌發對自然的敬愛與對勞動者的感恩之情。 (一)活動名稱：我是花農 教師：你們知道花是怎麼來的嗎？ 恩碩：我覺得花是從土裡慢慢長出來的，就像小種子種進去，過一段時間就會開花。 宇蓁：小鳥會把種子吃進肚子裡，然後再把種子排出來，掉在地上，種子就會再長大，變成一朵花。 君宸：是花農把花種出來的。	
學習指標	
語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論	

語彤：種子被風吹到地上，它就會掉進土裡，慢慢發芽，最後就會長成花。

佑勛：花從花盆裡長出來，因為有人把種子種在花盆裡。

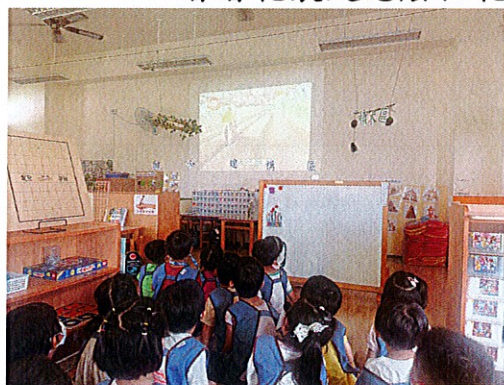


▲請幼兒上台分享



▲經驗圖表

教師：大家的想法都很棒，有的說花是從土裡長出來的，有的說小鳥會把種子帶到別的地方，還有人說花農會照顧花，現在我們就一起來欣賞一段關於「花農」的影片，看看花農是怎麼把花種出來、照顧的漂漂亮亮。



▲播放「花農」讓幼兒欣賞

教師：影片播完了，在影片中你看到了什麼？

佩丞：要先把土整理得平平的、鬆鬆的，這樣才可以把花苗種進去。

禹絢：要在土裡挖一個小洞，把小小的花苗輕輕種下去。

維哲：種好以後，要記得幫花澆水，花才會慢慢長大。

妤菲：還要把肥料撒在花的中間，這樣花就可以吸收到養分，長的更漂亮。

語彤：花農每天都要到田裡去看看，檢查花有沒有枯萎，還要觀察花是不是長高、長大了有沒有被蟲咬。

教師：你們觀察的很仔細唷！原來花農每天要做的事情也好多喔！他們要先把小小的花苗照顧好，還要用工具把土地整理的整整齊齊，才能把花苗種進去，之後花農還要澆水、施肥，甚至要噴藥保護花朵，讓花可以長的健健康康、開的漂漂亮亮，這些辛苦的工作，都是為了讓我們

→ 透過小組討論
合作，幼兒能
和同儕互動中
傾聽別人的想
法，表達自己的
意見，增進口語表
達與社交互動
能力。

能看到一朵朵美麗的花，所以我們要學會欣賞花，也要感謝花農的辛勤付出。

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：小皮球滾到家

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒用鴨子走路的方式，手推著小皮球沿著 S 型繞著三角錐，最後將小皮球送到終點的籃子裡。



▲用鴨子走路的方式，手推著小皮球沿著 S 型繞著三角錐



▲將小皮球送到終點的籃子裡

身-大-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

社-大-1-6-1

樂於參與各種活動

三、地震就地避難掩護宣導

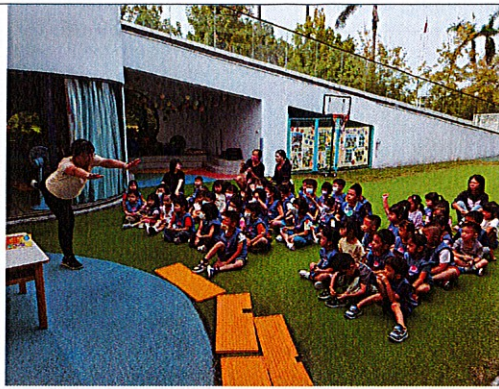
學校為提升師生防災意識與地震應變能力，透過宣導結合實際演練地震就地避難掩護，引導大家熟悉「趴下、掩護、穩住」三步驟，並觀摩正確的避難方式，不僅讓師生能在地震發生時冷靜應對、確實保護自身安全，更展現校園對安全教育的重視與全體師生共同守護彼此的團結精神。

身-大-1-3-4

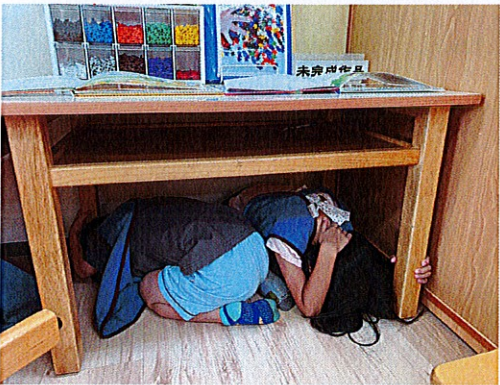
覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全



▲老師透過海報宣導地震的重要性



▲幼兒上台示範地震避難的三大要領趴下、掩護、穩住



▲幼兒進行地震就地避難掩護演練

→ 孩子藉由實際操作與觀察加強危險覺察能力。

四、9月慶生會

恭喜 9 月份的小壽星們又長大了唷！幼兒園的大幼兒們一起哼唱生日快樂歌，老師邀請小壽星上台領取生日禮物(繪本)，滿滿的祝福，希望你們快樂長大，平平安安。

社-大-1-6-1
樂於參與各種活動



▲大家一起生日快樂歌



▲老師們與 9 月小壽星大合照

→ 寶貝們身體健康快樂.生日快樂

教學省思	在這次「認識花農」的課程中，我先以提問「你們知道花是怎麼來的嗎？」作為開端，讓幼兒自由表達自己的想法，幼兒的回應展現了多元的生活經驗，例如有的幼兒提到花是從土裡長出來的，有的說小鳥會把種子帶到別的地方，也有人指出花農會照顧花，這些答案雖然不盡相同，但都呈現了幼兒對於生活環境的觀察與理解，過程中，幼兒能專心聆聽彼此的分享，也能勇敢上台表達，因此活動使用語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論，在欣賞「花農」的影片後，我再度引導幼兒說出自己觀察到的內容，能清楚描述影片中花農的工作步驟，例如整地、挖洞種苗、澆水、施肥，甚至提到每天檢查花的生長狀況，觀察是否有枯萎或被蟲咬，這些回應不僅顯示幼兒們能從影片中獲得新知識，還能透過討論整理成有條理的語句，讓同儕彼此學習，提升語言表達能力，在討論過程中，我發現部分幼兒表達較簡短，可能只用幾個詞語來描述；而有些幼兒則能加入細節，例如「花農每天都要去田裡檢查花有沒有枯萎」，這提醒我在教學中需要運用更多引導語，例如「為什麼要這樣做呢？」或「如果不澆水會怎麼樣呢？」來幫助幼兒延伸思考，豐富語言內容，讓幼兒在團體互動中展現了相互影響的效果，有些幼兒會因同伴的回答而補充或修正自己的想法，這正是討論的價值所在，幼兒不僅認識了花農的工作與辛勤付出，也在團體分享的情境中練習傾聽、思考與表達，語言能力與社交互動都獲得良好的發展。
偶發事件	

園長：陳維翔^{9/8} 導師：張瓊文、陳凱音

記錄者：張瓊文、陳凱音

老師注意到部份幼兒表達較簡短，並能反思如何透過追問與引導來延伸幼兒的思考，這是非常寶貴的教學省思。

